



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE DIDATTICA STATALE SCAFATI I
Via S. Antonio Abate 84018 - SCAFATI – Tel. e Fax 0818631737 - C.F. 80033520653
mail: saeel6100t@istruzione.it; pec: saeel6100t@pec.istruzione.it; - www.1circoloscafati.gov.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni BES
Scuola dell'Infanzia

(BES – Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)

A.S. 20../20..

Alunno/a:

Età:

Plesso:

Sezione:

tipologia della difficoltà:

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai Docenti e dalla Famiglia.

Individuato per:

- ⊗ 1. Difficoltà nel linguaggio
- ⊗ 2. Difficoltà di apprendimento non certificati
- ⊗ 3. Disturbi Evolutivi (deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione, iperattività e funzionamento intellettivo limite)
- ⊗ 4. Straniero con difficoltà nella conoscenza e nell'uso della lingua italiana
- ⊗ 5. Straniero di prima alfabetizzazione
- ⊗ 6. Situazioni particolari:
 - a Disagio economico
 - b Disagio sociale
 - c Disagio comportamentale/relazionale
 - d Disagio per patologie

Certificazione: *si* *no*

Diagnosi: *si* *no*

Codici:

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: ASL privato

Il...../...../..... dal dott..... *neuropsichiatra* *psicologo*

Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

- ⊗ Logopedia
- ⊗ Psicomotricità
- ⊗ Altro

1. Funzionamento delle abilità grafiche, linguistiche e logico- matematiche

Abilità grafiche: Elementi desunti dall'osservazione del docente			
<p>Nell'evoluzione dell'espressione grafica l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ è nella fase dello scarabocchio ☉ dà un nome ai suoi scarabocchi e gli attribuisce un significato ☉ si trova nella fase dell'uomo "testone" ☉ si trova nello stadio della persona frontale e aggiunta progressiva di parti del corpo 			
Disegna con una buona presa e posizionando correttamente il foglio	☉ si	☉ in parte	☉ no
Sa seguire i contorni esterni di una figura	☉ si	☉ in parte	☉ no
Colora forme rispettando i margini	☉ si	☉ in parte	☉ no
Si orienta nello spazio foglio	☉ si	☉ in parte	☉ no
Disegna forme semplici, ma con particolari riconoscibili	☉ si	☉ in parte	☉ no
Rispetta la proporzione tra le cose	☉ si	☉ in parte	☉ no
Tende a fare disegni ripetitivi	☉ si	☉ in parte	☉ no
Usa i colori in modo appropriato	☉ si	☉ in parte	☉ no
Usa sempre gli stessi colori	☉ si	☉ in parte	☉ no
Esegue tratti verticali e orizzontali	☉ si	☉ in parte	☉ no
Traccia linee chiuse e aperte	☉ si	☉ in parte	☉ no
Traccia linee rette e curve	☉ si	☉ in parte	☉ no
Abilità linguistiche: Elementi desunti dall'osservazione del docente			
Produzione verbale:			
Presenta disturbi di pronuncia (di alcuni suoni, balbuzie o altro)	☉ si	☉ in parte	☉ no
Scambio di suoni o parole (Es. cimena per cinema)	☉ si	☉ in parte	☉ no
Sa associare i suoni alle lettere (vocali e consonanti)	☉ si	☉ in parte	☉ no

Si esprime usando la parola — frase	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Si esprime utilizzando frasi incomplete	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Si esprime utilizzando frasi adeguatamente strutturate	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
La produzione della frase risulta problematica	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Sa porre domande adeguate nella conversazione	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Sa raccontare, in maniera comprensibile, una breve esperienza	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Sa rievocare una propria esperienza in ordine logico	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Inventa nuove parole, cerca somiglianze tra suoni e significati	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale, musicale...)	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Ascolto e Comprensione:			
Ascolta e risponde con comportamenti adeguati a semplici richieste verbali	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Ascolta ed esegue due consegne date in ordine successivo	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Ascolta e comprende i passaggi essenziali di narrazioni, storie, racconti	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Ascolta storie, racconti, fiabe e risponde a domande scegliendo tra due o tre stimoli	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Pregrafismo:			
Sa controllare la direzione	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Segue una linea tratteggiata	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Ricalca semplici figure o segni	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Sa riprodurre un percorso grafico ritmato	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Riesce a scrivere il suo nome	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Riesce a copiare una semplice parola scritta in stampato maiuscolo	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no

Ricchezza Lessicale e Semantica:						
Patrimonio lessicale adeguato all'età	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Presenta inflessioni dialettali o linguistiche	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Linguaggio infantile e povero di vocaboli	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Patrimonio lessicale povero ma sufficiente	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Competenza da sostenere poiché straniero	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Precalcolo:						
Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Sa valutare la quantità di oggetti e materiali	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Utilizza simboli per registrare le quantità di oggetti e materiali	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Esegue seriazioni	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Sa contare, quantificare e simbolizzare	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Percepisce i rapporti causa-effetto	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Conosce la successione numerica	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Usa termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Risolve semplici situazioni problematiche	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Sa individuare problemi di tipo pratico in situazioni di esperienza	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no
Data una semplice situazione problematica di tipo pratico, sa individuare una soluzione scegliendola tra due o tre proposte	<input type="radio"/>	si	<input type="radio"/>	in parte	<input type="radio"/>	no

2. Ambito comportamentale e Affettivo relazionale:

Elementi desunti dall'osservazione del docente			
Difficoltà nella relazione con i compagni	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Difficoltà nella relazione con gli insegnanti	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Si relaziona con poche persone	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Tende a isolarsi	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Assume atteggiamenti di aggressività verbale e/o fisica verso persone e/o oggetti	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Mostra atteggiamenti oppositivi e/o provocatori e/o di sfida	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Tende a negare i comportamenti ostili messi in atto	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Non rispetta le regole stabilite dalla scuola	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Assume atteggiamenti di disturbo	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Difficoltà di autoregolarsi, autocontrollo	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Interrompe le attività in classe continuamente con una certa invadenza	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Difficoltà nell'accettare e rispettare i tempi routinari	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Si appropria di oggetti non suoi.	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Presenza di pianto continuo e/o inconsolabile all'ingresso o durante la giornata scolastica	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Scarsa autostima	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Scarsa motivazione	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Scarsa curiosità	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Assenze ripetute e /o prolungate	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no
Altro.....	<input type="radio"/> si	<input type="radio"/> in parte	<input type="radio"/> no

3. Caratteristiche del processo di apprendimento

Elementi desunti dall'osservazione del docente	
Metodo di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> non efficace <input type="checkbox"/> rigido <input checked="" type="checkbox"/> necessita di guida/ sollecitazioni/ stimolazioni
Impegno	<input checked="" type="checkbox"/> assente <input type="checkbox"/> saltuario <input type="checkbox"/> puntuale
Autonomie	<p>Autonomia personale</p> <input checked="" type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> completa
	<hr/> <p>Autonomia di lavoro:</p> <input checked="" type="checkbox"/> predisporre il materiale scolastico per eseguire un lavoro <input checked="" type="checkbox"/> porta a termine nei tempi stabiliti un semplice lavoro
	<hr/> <input checked="" type="checkbox"/> ha bisogno di una guida costante per svolgere e portare a termine l'attività <input checked="" type="checkbox"/> necessita di sollecitazioni per attivarsi/ restare sull'attività <input checked="" type="checkbox"/> è autonomo
	<p>Autonomia scolastica:</p> <input checked="" type="checkbox"/> difficoltà a gestire spazi e tempi della scuola
	<input checked="" type="checkbox"/> difficoltà nel gestire il materiale scolastico (disordine, incuria e dimenticanze) <input checked="" type="checkbox"/> non porta a termine i lavori <input checked="" type="checkbox"/> è autonomo
Affaticabilità	<input checked="" type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> no
Attenzione	<input checked="" type="checkbox"/> carente <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> è un punto di forza
Motivazione	<p>Partecipazione attività di gruppo/classe</p> <input type="checkbox"/> passivo <input type="checkbox"/> selettivo <input type="checkbox"/> isolato <input type="checkbox"/> tende a disturbare <input type="checkbox"/> collaborativo <input type="checkbox"/> attivo
	<p>Interessi</p> <input type="checkbox"/> Ristretti e rigidi <input type="checkbox"/> settoriali e discontinui <input type="checkbox"/> Vari e flessibili
	<p>Tolleranza alla frustrazione ed errore</p> <input type="checkbox"/> in caso di frustrazione può dar luogo a condotte problematiche <input type="checkbox"/> Non riconosce/ ammette i propri errori <input type="checkbox"/> Non si interessa agli errori che commette <input type="checkbox"/> Non è consapevole degli errori che commette <input type="checkbox"/> Sa tollerare frustrazioni ed errori

Uso funzionale della comunicazione	<ul style="list-style-type: none">⚙️ difficoltà nel rispetto dei turni di parola⚙️ difficoltà nell'intervenire in modo coerente al contesto⚙️ sa intervenire rispettando i turni⚙️ sa intervenire con coerenza rispetto al contesto
------------------------------------	--

Memoria	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ difficoltà a ricordare informazioni, esempi e ordini dati a voce in precedenza ⊗ difficoltà a memorizzare filastrocche o canzoncine ⊗ ricorda meglio ciò che ascolta (uditiva) ⊗ ricorda di più se supportato da disegni, foto, filmati... (visiva) ⊗ è un punto di forza
Area Motorio Prassica	<p><u>Motoricità globale e fino-motoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Non ha ancora acquisito la padronanza del proprio schema corporeo ⊗ Non denomina le parti del corpo e non individua quelle mancanti ⊗ Non riconosce le principali parti del corpo su un'immagine ⊗ Ha difficoltà nei movimenti: correre, giocare e saltare... ⊗ Non è in grado di eseguire semplici sequenze motorie su imitazione ⊗ Non sa impugnare la matita in modo corretto ⊗ Non sa colorare rispettando i contorni delle figure ⊗ Il disegno della figura umana non è in relazione con l'età ⊗ Non ha una buona capacità nei compiti di motricità fine e di coordinazione oculo-manuale
	<p><u>Lateralizzazione:</u> <input type="checkbox"/> Incerta <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Da sostenere</p>
	<p><u>Orientamento temporale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Non riconosce la successione prima/dopo ⊗ Uso inadeguato ieri/oggi/domani ⊗ Non utilizza i concetti prima/dopo ⊗ Difficoltà nel riordino in sequenza due/tre immagini relative ad esperienze di vita quotidiana ⊗ Difficoltà nel riordino in sequenza di due immagini secondo la relazione causa-effetto. <p><u>Orientamento spaziale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Difficoltà nella copiatura da un modello ⊗ Non utilizza lo spazio del foglio adeguatamente ⊗ Non conosce i concetti dentro/fuori, sopra/sotto o davanti/dietro ⊗ Non rispetta e non riconosce la distanza tra oggetti

4. Linee di intervento didattico-educativo

Attività programmate:
⊗ Attività ludiche
⊗ Attività manipolative
⊗ Attività motorie
⊗ Attività simboliche e imitative
⊗ Attività senso-percettive

<input type="checkbox"/> Attività di drammatizzazione
<input type="checkbox"/> Attività metalinguistiche
<input type="checkbox"/> Attività di ascolto
<input type="checkbox"/> Attività di verbalizzazione delle esperienze e dei vissuti personali
<input type="checkbox"/> Attività di ordinamento logico-temporale
<input type="checkbox"/> Attività di tutoraggio
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali
<input type="checkbox"/> Attività per piccoli gruppi
<input type="checkbox"/> Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
<input type="checkbox"/> Altro

Strategie didattico- educative
<input type="checkbox"/> Creare un clima di apprendimento sereno
<input type="checkbox"/> Rafforzare l'autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica
<input type="checkbox"/> Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l'apprendimento
<input type="checkbox"/> Promuovere l'utilizzo di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, video)
<input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
<input type="checkbox"/> Gratificare e incoraggiare i successi
<input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi in sotto-obiettivi
<input type="checkbox"/> Adeguare i tempi di esecuzione standard
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (apprendimento a forte mediazione sociale)
<input type="checkbox"/> Favorire giochi di squadra per accrescere le abilità motorie e le competenze di base
<input type="checkbox"/> Utilizzo di strumenti tecnologici (computer, TV, DVD) facilitanti l'apprendimento
<input type="checkbox"/> Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
<input type="checkbox"/> Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro
<input type="checkbox"/> Usare strumenti compensativi come la visione di filmati in DVD, l'ascolto di CD per facilitare l'apprendimento.
<input type="checkbox"/> Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà (dispensa attività a elevata componente mnemonica, dal rispondere a domande di cui non è certa la comprensione....)

Strumenti utilizzati:
<input type="checkbox"/> Materiale di recupero
<input type="checkbox"/> Materiale strutturato
<input type="checkbox"/> Materiale non strutturato
<input type="checkbox"/> Testi con immagini
<input type="checkbox"/> Software
<input type="checkbox"/> Materiale audio/visivo
<input type="checkbox"/> Immagini/schemi/mappe
<input type="checkbox"/> Altro

Modalità di verifica e criteri di valutazione:
<input type="checkbox"/> Osservazione diretta
<input type="checkbox"/> Verifiche sistematiche in itinere
<input type="checkbox"/> Verifiche informali di gruppo
<input type="checkbox"/> Valutazione dei progressi in itinere
<input type="checkbox"/> Programmazione di tempi aggiuntivi
<input type="checkbox"/> Riduzione quantitativa
<input type="checkbox"/> Predisposizione di forme di semplificazione e facilitazione
<input type="checkbox"/> Uso di mediatori didattici
<input type="checkbox"/> Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio

5. Patto con la famiglia:

Si concordano:
<input type="checkbox"/> condivisione delle regole;
<input type="checkbox"/> modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività segue il bambino;
<input type="checkbox"/> altro.....

I docenti si impegnano a:
⊗ Condividere con i genitori gli obiettivi di crescita indicati in questo PDP
⊗ Guidare l'alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano Didattico Personalizzato
⊗ Verificare periodicamente l'andamento dell'alunno e l'efficacia del Piano Didattico Personalizzato, nelle ordinarie attività di osservazione e valutazione
⊗ Effettuare incontri specifici con i genitori dell'alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

La famiglia si impegna a:
⊗ Sostenere il figlio nella crescita e nell'attuazione del Piano Didattico Personalizzato;
⊗ Incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l'andamento scolastico del figlio;
⊗ Collaborare con i docenti e a concordare con loro le modalità educative atte a favorire il progresso nell'acquisizione delle competenze di base;
⊗ Sostenere il conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia personale.
<input type="checkbox"/> Altro.....

Il presente PDP è stato concordato e redatto il

Dirigente Scolastico

Consiglio di Intersezione

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Genitore